



ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต
สำนักการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต
อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

มติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต
ในการประชุมเมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบและรับรองการใช้มาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



(ทันตแพทย์ประวิทย์ วีรสัตยานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล จึงต้องมีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่องให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ให้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยทุกแห่งให้ใช้มาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นต้นไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายบริหารวิชาการจึงได้จัดทำระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำประกาศมาตรฐานโรงเรียนเป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา หลักเกณฑ์การพิจารณา เครื่องมือประเมินมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวทาง แก่ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานต่อไป



(นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต

สารบัญ

หน้า

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ก
ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ตเรื่องให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและเป้าหมายการพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ตเรื่องให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและเป้าหมายการพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต	๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑.๔/ว ๓๑๖ ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง ให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ให้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต มีคุณภาพและมีมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด จึงประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา / คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู อย่างเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น / สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย / ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และผู้ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่ / มุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น / ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง / ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่ / มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ / อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวัง ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร**
ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี (ตงท้อ)**
ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาที่เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**
ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่สถานเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้เสร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การติดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี (ตงห่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง ให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติให้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑.๔/ว ๓๑๖ ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน แบบทำายประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา						
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก						
ตัวบ่งชี้ย่อย							
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก						
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก						
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี						
ตัวบ่งชี้ย่อย							
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดีมาก						
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก						
๑.๒.๓ ครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา / คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก						
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู อย่างเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">เด็ก (อายุ)</th> <th style="text-align: center;">อัตราส่วนครู : เด็ก (คน)</th> <th style="text-align: center;">จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม					
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก						
ตัวบ่งชี้ย่อย							
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก						
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก						
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น / สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดีมาก						
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดีมาก						
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ดีมาก						
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก						
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก						
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย / ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี						

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและผู้ดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่ / มุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน / ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ ผู้ปกครอง / ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่ / มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ / อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	ดีมาก
๒.๑.๕ ใฝ่ระวัง ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก
๒.๒.๔ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม plugฝึงคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี (ตงทอ)	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ plugฝึงคุณธรรมให้เด็กเฝดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาที่เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่สถานเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐ ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละ ๕๐ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัว ได้ตามวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่าง ตากับมือตามวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กได้สมวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้เสร็จสมวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี (ตงทอ) ตัวบ่งชี้ย่อย	ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางภัททิรา	สุวรรณรัฐภูมิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาล์มวรรณ	อินจันทร์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางพวงศรี	แซ่ตัน	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคลากร	กรรมการ
๔. นางจรรจรุจี	คล้ายเถาว์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวคันธารรัตน์	ช่วยเมือง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาววรรณชนก	น้อยศิริ	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๑	กรรมการ
๗. นางสาวนิภาพร	ไนรัมย์	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๘. นางสาวแววเดือน	ชัยวิเศษ	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๙. นางชฎาพร	ทวิสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวชนิษฐา	เขาว์สมชาติ	หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผ.ช.เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ประชุมวางแผนกำหนดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. จัดทำแนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา
๔. ชี้แจงระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางภัททิรา	สุวรรณรัฐภูมิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ทันตแพทย์ประวิทย์	วีรสัทยานนท์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางอุมาวรรณ	ตะวัน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นายศศิณ	ช่วยนุกูล	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางวราพร	ปัตถา	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางชฎาพร	ทวิสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗. นางจรรจรีย์	คล้ายเถาว์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาวคันธารัตน์	ช่วยเมือง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางพวงศรี	แช่ตัน	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคลากร	กรรมการ
๑๐. นางสาววรรณชนก	น้อยศิริ	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิภาพร	ไนรัมย์	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๑๒. นางสาวแววเดือน	ชัยวิเศษ	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๑๓. นางสาวปาล์มวรรณ	อินจันทร์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมและเลขานุการ
๑๔. นางสาวชนิษฐา	เขาว์สมชาติ	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและผช.เลขฯ

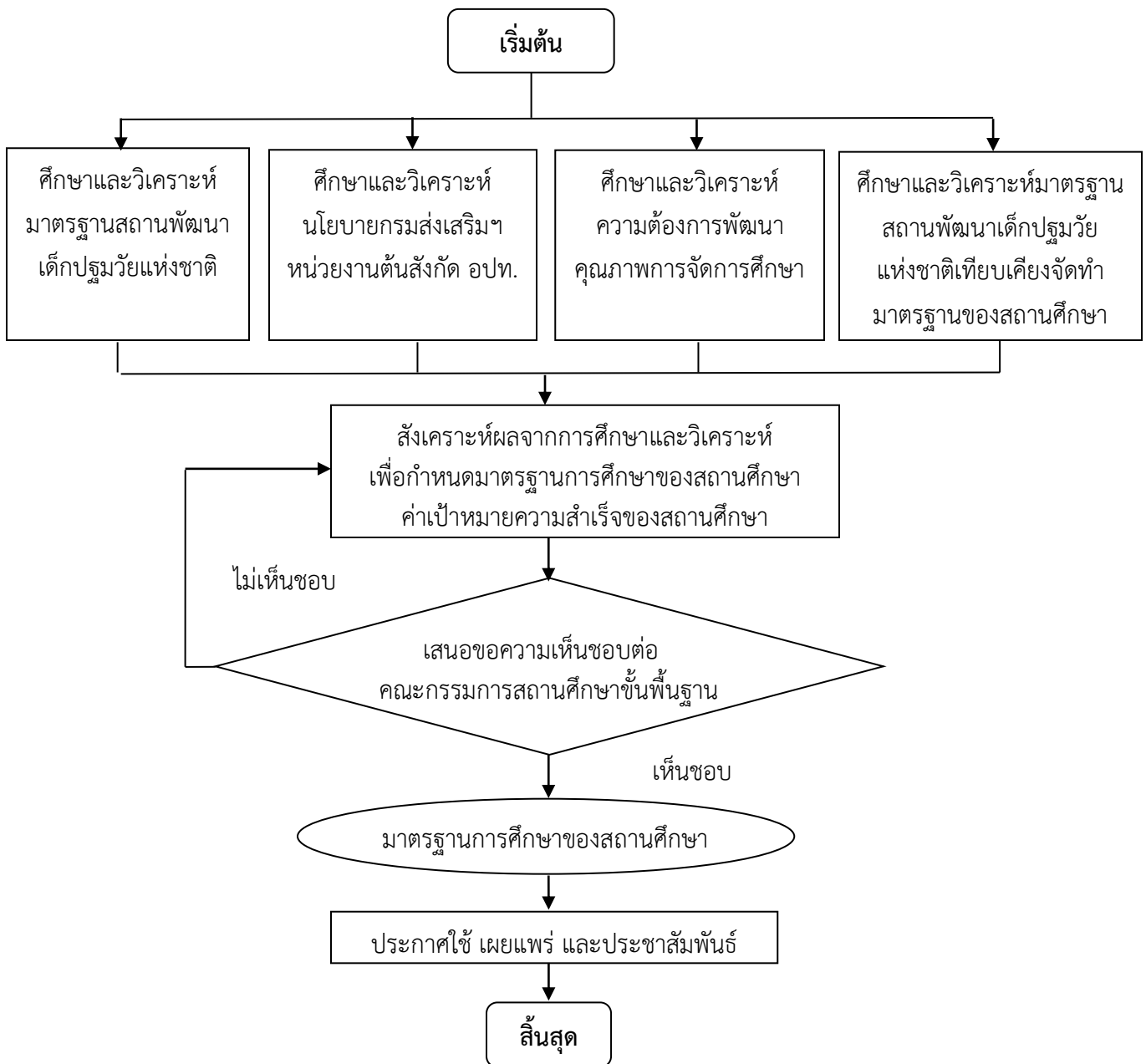
มีหน้าที่

- ประชุมจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต ตามรายละเอียด ดังนี้
 - ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔ / ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ให้โรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยทุกแห่งใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ให้ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย
 - พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ บริบท และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา
 - กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา
- นำเสนอมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายแก่คณะครูและบุคลากรร่วมพิจารณา ในการประชุม ประจำเดือนพฤษภาคม ในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

- ๓. เสนอเพื่อขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔. ประกาศค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้

- ภายในสถานศึกษา ดังนี้ แจ้งในไลน์กลุ่มโรงเรียน , แจ้งในวาระการประชุมประจำเดือน มิถุนายน , แจ้งเป็นเอกสารคู่มือระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ภายนอกสถานศึกษา ดังนี้ แจ้งทางเว็บไซต์โรงเรียน www.phuketkidschool.com , ทางเฟสบุคโรงเรียน

โดยมีกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต ดังนี้



๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			ประกอบด้วย
๑. นางภัททิรา	สุวรรณรัฐภูมิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาล์มวรรณ	อินจันทร์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางพวงศรี	แช่ตัน	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคลากร	กรรมการ
๔. นางจรรจรุจี	คล้ายเถาว์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวคันธารัตน์	ช่วยเมือง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาววรรณชนก	น้อยศิริ	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๑	กรรมการ
๗. นางสาวนิภาพร	ไนรัมย์	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๘. นางสาวแววเดือน	ชัยวิเศษ	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๙. นางชฎาพร	ทวิสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวชนิษฐา	เชาว์สมชาติ	หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผช.เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ประชุมวางแผนสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. จัดทำ ตรวจสอบ เครื่องมือ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินตามเป้าหมายในภาพรวมของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาตามคู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๔. เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย จากการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ให้เป็นปัจจุบัน รายงานผลการปฏิบัติงานในการประชุมประจำเดือนทุกเดือน
๕. ประเมินคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง (เมษายน ๒๕๖๖) และมอบหมายครูชนิษฐา เก็บรวบรวมร่องรอยการประเมินมาตรฐานจัดทำรายงานส่งผู้บริหารเพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป
๖. กำหนดผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย แต่ละมาตรฐานตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และผู้ประเมินแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย /	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	น.ส.แววเดือน	นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ น.ส.ปาล์มวรรณ อินจันทร์
ตบช. ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก		นางชฎาพร ทวีสุวรรณ น.ส.จุรี ไสยรินทร์ น.ส.นิภาพร ไนรัมย์
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ	ดีมาก	น.ส.คันธารัตน์ , น.ส.วรรณชนก	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	น.ส.แววเดือน , น.ส.กัญญาณัฐ	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	น.ส.ชนิษฐา , นายพีระพล น.ส.ชอฝีย๊ะ , นายคณิศ	
ตบช. ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท ตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	นางพวงศรี ,	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก	น.ส.วรกานต์ , น.ส.ภพชนชพ	
๑.๒.๓ ครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา / คุณสมบัติ เหมาะสม	ดี		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู อย่างเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี		
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู :	จำนวนเด็ก	
	เด็ก (คน)	ในกลุ่มกิจกรรม	
๓ ปี – ก่อน เข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย /	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมิน
ตบช. ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย	ดี		
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	นางจรรจรุจี , น.ส.นัยนา , นายเอกกิจ , น.ส.ณัฐริกา , น.ส.ยุพิน	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ใน บริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น / สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	ดี		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดีมาก		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้ มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก	ดีมาก		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่าง ปลอดภัย	ดี		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	ดีมาก		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย / ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย /	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมิน
ตบช. ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและผู้ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	น.ส.อัญชลี , น.ส.สุกฤตา , น.ส.เขมนิจ , นายกันตพงศ์	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่ / มุมประสบการณ์แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	ดีมาก		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น / ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ ประุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย /	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมิน
ตบช. ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	นางจรรจรุรีย์ , น.ส.ชอฝิยะ , น.ส.อภิสร่า , นายสุทิภัทร	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ ผู้ปกครอง / ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ดีมาก		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก		
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	นางชฎาพร	นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ น.ส.ปาล์มวรรณ อินจันทร์ น.ส.กาญจนา สงวนงาม
ตบช. ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก		นางจิตตรา แจ้งจุล น.ส.อำมร บุญรังษี นางวนิดา พลเยี่ยม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	นางชฎาพร , น.ส.จุรี , น.ส.ไยแพร , น.ส.จันทร์ฉาย	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย	ดีมาก		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก		
๒.๑.๕ ฝึกระวัง ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย /	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมิน
ตบช. ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและ ดูแลสุขภาพ	ดีมาก		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดีมาก	น.ส.สุกฤตา , น.ส.รุ่งทิพย์ , น.ส.วิภาวี , น.ส.อัญชิสา สุทธิรักษ์	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก		
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก รายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก		
ตบช. ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	ดีมาก		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้	ดีมาก	นางชฎาพร , น.ส.ไยแพร , น.ส.ศิริรัตน์	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับ ตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดีมาก		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย /	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมิน
ตบช. ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมือง ดี (ตงห่อ)	ดีมาก		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่าง ผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความ สัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	น.ส.นิภาพร , น.ส.อัญชิสา ระงับพาล , น.ส.ปฐมา , นางสุนีย์	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง โดยผ่าน การเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดีมาก		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ ประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก		
ตบช. ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาที่เปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดี		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็ก ก่อนออกจากบ้านเข้าสู่สถานเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	นางชฎาพร , น.ส.แววเดือน , น.ส.รุ่งทิพย์ , น.ส.อนิส	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑	ดี		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย /	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก	น.ส.กาญจนา	นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ
ตบช. ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก		น.ส.ปาล์มวรรณ อินจันทร์ น.ส.แววเดือน ชัยวิเศษ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐ ดีมาก	น.ส.กาญจนา , นางจิตตรา ,	นางพวงศรี แซ่ตัน
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก	น.ส.วิไล , น.ส.วิรัชทิพย์	น.ส.คันธารัตน์ ช่วยเมือง
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละ ๕๐ ดี		น.ส.ชนิษฐา เขาว์สมชาติ
ตบช. ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก	น.ส.กาญจนา , นางจิตตรา , น.ส.สาลินี ,	
ตบช. ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก	น.ส.กาญจนา , น.ส.กิตติยา	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก	น.ส.สาลินี , น.ส.อมรรา , น.ส.ดวงพร	
ตบช. ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเร็งแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก	น.ส.อำมร, น.ส.กิตติยา , น.ส.อังจิพา	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัยซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก	น.ส.เกศดา	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย /	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมิน
ตบช. ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	ดีมาก		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก	น.ส.วนิดา , น.ส.กัญญา , น.ส.อิงเรียม	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ได้สมวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้เสร็จสมวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก		
ตบช. ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการ สื่อสาร	ดีมาก		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูดจับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก	น.ส.วนิดา , น.ส.กัญญา , น.ส.อิงเรียม , น.ส.ปรียาภรณ์	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๘๕ ดีมาก		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย /	คำเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมิน
ตบช. ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี (ตงห่อ)	ดีมาก		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก	น.ส.วนิดา , จินต์จุฑา , อมราศศิศวร์	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก		
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก		

๔. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาล์มวรรณ อินจันทร์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางพวงศรี แซ่ตัน	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคลากร	กรรมการ
๔. นางจรรจรุจี คล้ายเถาว์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวคันธารัตน์ ช่วยเมือง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาววรรณชนก น้อยศิริ	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๑	กรรมการ
๗. นางสาวนิภาพร ไนรัมย์	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๘. นางสาวแววเดือน ชัยวิเศษ	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๙. นางชฎาพร ทวีสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวชนิษฐา เซาว์สมชาติ	หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผ.เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุมสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
๒. ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ
๓. จัดทำ ตรวจสอบ เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล/ผลการประเมินตามเป้าหมายในภาพรวมของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
๔. กำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามองค์ประกอบ

๗ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมินตรวจสอบคุณภาพ
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๑. นางสาวชนิษฐา เซาว์ สมชาติ๒. นางวนิดา พลเยี่ยม ๓. นางสาวซอฝียะ ยันติง ๔. นางสาวอมรา รักษา ๕. นายพีระพล ศรีธรรม ๖. นางสาวสุกฤตา ศรีโลธร ๗. นายคณศ ธีรตันติกุล	นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ นางสาวปาล์มวรรณ อินจันทร์ นางชฎาพร ทวีสุวรรณ

องค์ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมินตรวจสอบคุณภาพ
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๑. นางสาวคันธารัตน์ ช่วย เมือง ๒. นางสาวนัยนา ปลอดบุตร ๓. นางสาวยุพิน ทองใหม่ ๔. นางสาวปรียาภรณ์ แก้วงาม ๕. นางสาวศิริรัตน์ สารสิทธิ์ ๖. น.ส.สาลินี มาตรศรี ๗. นางวิไล ธรรมกิริตวงศ์	นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ นางสาวปาล์มวรรณ อินจันทร์ นางสาววรรณชนก น้อยศิริ
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๑. นางสาววรรณชนก น้อยศิริ ๒. นางสาววรรณกานต์ รัฐการ ๓. นางสาววิภาวี บุญนาค ๔. นางสาวจินต์จุฑา กะনীจิตร ๕. นางสาวจุรี ไสยรินทร์ ๖. นางสาวอังจีฬา คงสุทธิ ๗. น.ส.อมราศศิษฐ์ ฤทธานนท์	นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ นางสาวปาล์มวรรณ อินจันทร์ นางสาวคันธารัตน์ ช่วยเมือง
องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	๑. นางสาวแววเดือน ชัยวิเศษ ๒. นางสาวนิภาพร ไนรัมย์ ๓. นางจิตตรา แจ่มจุล ๔. นางสาวกัญญาณัฐ หวังสง่า ๕. นางสุนีย์ จงจำรูญศักดิ์ ๖. นายเอกกิจ ภู่มาลี ๗. น.ส.ปฐมา หวานดี	นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ นางสาวปาล์มวรรณ อินจันทร์ นางชฎาพร ทวีสุวรรณ นางสาวชนิษฐา เขาว์สมชาติ
องค์ประกอบที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๑. นางชฎาพร ทวีสุวรรณ ๒. น.ส.ปรียาภรณ์ แก้วงาม ๓. น.ส.อนิส ดารีสอ ๔. นางสาวกัญญา แสงอรุณ ๕. นางสาวจันทร์ฉาย จะรา ๖. นางสาวไยแพร จันทร์พุ่ม ๗. นายกัณฑ์พงษ์ มหิมา	นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ นางสาวปาล์มวรรณ อินจันทร์ นางสาวคันธารัตน์ ช่วยเมือง นางสาววรรณชนก น้อยศิริ

องค์ประกอบ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมินตรวจสอบคุณภาพ
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๑. นางสาวกาญจนา สงวนงาม ๒. นางสาวอำมร บุญรังษี ๓. นางสาวเขมนิจ ละม้าย ๔. นางสาวอัญชิสา ระงับพาล ๕. น.ส.อิงเรียม ชาวสะอาด ๖. น.ส.วิรัชทิพย์ ปัญญาเดชะ วุฒิ ๗. นางสาวอัญชิสา สุทธิรักษ์	นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ นางสาวปาล์มวรรณ อินจันทร์ นางชฎาพร ทวีสุวรรณ นางสาวแววเดือน ชัยวิเศษ
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. นางจรรจรีย์ คล้ายเกาว์ ๒. นางพวงศรี แซ่ตัน ๓. นางสาวอัญชลี ลิ้มศิลา ๔. น.ส.อภิศรา คำเกลี้ยง ๕. นายสุทิภัทร สุวรรณรัฐภูมิ ๖. น.ส.ภพธนชพ แซ่ภู ๗. น.ส.ณัฐริกา หอมรสกล้า	นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ นางสาวปาล์มวรรณ อินจันทร์ นางสาวกาญจนา สงวนงาม

๕. ผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบจัดเตรียมเอกสารใส่แฟ้มตามองค์ประกอบที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินตรวจสอบทั้งระบบตามองค์ประกอบทั้ง ๗ องค์ประกอบ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
๖. ประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในการประชุมประจำเดือนครูและบุคลากรเดือนละ ๑ ครั้ง
๗. กำหนดการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๓ - ๗ เมษายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต
๘. จัดทำรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษายกสถานศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖
๙. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางภัททิรา	สุวรรณรัฐภูมิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาล์มวรรณ	อินจันทร์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางพวงศรี	แซ่ตัน	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคลากร	กรรมการ
๔. นางจรรจรุจี	คล้ายเถาว์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวคันธารัตน์	ช่วยเมือง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาววรรณชนก	น้อยศิริ	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๑	กรรมการ
๗. นางสาวนิภาพร	ไนรัมย์	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๘. นางสาวแววเดือน	ชัยวิเศษ	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๙. นางชฎาพร	ทวิสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวชนิษฐา	เชาว์สมชาติ	หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผ.ช.เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุมสร้างความเข้าใจในการติดตามผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง
๒. กำหนดระยะเวลาในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกเดือน โดยเก็บข้อมูลจากบันทึกการประชุมประจำเดือน (เดือนละ ๑ ครั้ง) และติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระบบปีละ ๑ ครั้ง
๓. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

๑. นางภัททิรา	สุวรรณรัฐภูมิ	ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวปาล์มวรรณ	อินจันทร์	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางชฎาพร	ทวิสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวคันธารัตน์	ช่วยเมือง	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางพวงศรี	แซ่ตัน	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคลากร	กรรมการ
๖. นางจรรจรุจี	คล้ายเถาว์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นายพีระพล	ศรีธรรม	ฝ่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ	กรรมการ
๘. นางสาวกิตติยา	คงใหม่	หัวหน้างานธุรการ	กรรมการ
๙. นางสาวรุ่งทิพย์	ชัยฤทธิพงศ์	งานธุรการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนิษฐา	เชาว์สมชาติ	งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (ฉบับปรับปรุงสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป) โดยให้ผู้ที่ทำหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน จัดส่งข้อมูลเป็นไฟล์ Word ให้รองผู้อำนวยการ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ข้อมูลสารสนเทศ	ผู้จัดทำข้อมูล
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ๑. ข้อมูลทั่วไป ๒. ข้อมูลผู้บริหาร	น.ส.ชนิษฐา เชาวน์สมชาติ นายพีระพล ศรีธรรม
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน ๓.๑ ข้าราชการและพนักงานครู ๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติการสอน) ๓.๓ ข้าราชการ / พนักงานจ้าง / ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน) ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	นางพวงศรี แซ่ตัน น.ส.วรกานต์ รัชการ น.ส.ภพธนชพ แซ่ภู
๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)	น.ส.กิตติยา คงใหม่
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ๕.๒ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	นางชฎาพร ทวีสุวรรณ น.ส.รุ่งทิพย์ ชัยฤทธิพงศ์
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่	นายเอกกิจ ภูมาลี น.ส.ชอฝ้ายะ ยันติง
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	น.ส.ชนิษฐา เชาวน์สมชาติ
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	น.ส.แหวเดือน ชัยวิเศษ

ข้อมูลสารสนเทศ	ผู้จัดทำข้อมูล
๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
๙.๑ ห้องสมุด	น.ส.ปริยาภรณ์ แก้วงาม
๙.๒ ห้องปฏิบัติการ	น.ส.ชอผียะ ยันติง
๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์	น.ส.ชอผียะ ยันติง
๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	น.ส.รุ่งทิพย์ ชัยฤทธิพงศ์
๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	น.ส.รุ่งทิพย์ ชัยฤทธิพงศ์
๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรที่สถานศึกษา เชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน	น.ส.รุ่งทิพย์ ชัยฤทธิพงศ์
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	นายพีระพล ศรีธรรม

๒. ประชุมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ โดยผู้บริหารสถานศึกษา
๔. เสนอรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้กับสำนักงานศึกษาเทศบาลนครภูเก็ต ซึ่งเป็นต้นสังกัด
๕. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้
 - แจงครูและบุคลากรในการประชุมประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖
 - แจงผู้ปกครองในการประชุมสัปดาห์ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ส่งรายงานการประเมินตนเองให้กับสถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาอื่น ๆ พร้อมทั้งนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากผู้ที่ได้รับการเผยแพร่ไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ และต่อเนื่อง

- เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองทางเว็บไซต์ Facebook โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต พร้อมมีช่องทางให้แสดงความคิดเห็นต่อรายงานการประเมินตนเอง ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต

ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต

กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (PLAN)		
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) 	๕ พ.ค.๖๕	ผู้บริหาร
๒. ประชุมวางแผนกำหนดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๗ พ.ค.๖๕	ผู้บริหาร
๓. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน และประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยพิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ บริบท และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา 	๗ พ.ค.๖๕	ผู้บริหาร / คณะกรรมการตามคำสั่ง
- นำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายแก่ครูและบุคลากรร่วมพิจารณา	๗ พ.ค.๖๕	ฝ่ายบริหารวิชาการ
- เสนอมาตรฐานและค่าเป้าหมายเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙ พ.ค.๖๕	ผู้บริหาร
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● ภายในสถานศึกษา แจ้งในไลน์กลุ่มโรงเรียน , แจ้งครูและบุคลากรในการประชุมประจำเดือน , แจ้งเป็นเอกสารคู่มือระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ 	๑ มิ.ย.๖๕	น.ส.ชนิษฐา / นายพีระพล
● ภายนอกสถานศึกษา แจ้งทางเพจโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต , เว็บไซต์โรงเรียนฯ	๑ มิ.ย.๖๕	นายพีระพล

กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนดำเนินการตามแผน (DO)		
๑. จัดทำแนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณา	๑ มิ.ย.๖๕	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒. ชี้แจงระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรของโรงเรียน	๘ มิ.ย.๖๕	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓. จัดทำ ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินตามเป้าหมายในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา	๘ มิ.ย.๖๕	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๔. เก็บรวบรวมข้อมูล/ หลักฐาน/ ร่องรอยจากการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาให้เป็นปัจจุบัน	มิ.ย.๖๕ – มี.ค. ๖๖	ฝ่ายบริหารวิชาการ / บุคลากรตามคำสั่ง
ขั้นตรวจสอบ (CHECK)		
๑. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	มี.ค.๖๖	ฝ่ายบริหารวิชาการ / บุคลากรตามคำสั่ง
- ประชุมวางแผนสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	มี.ค.๖๖	ผู้บริหาร
- ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	มี.ค.๖๖	ฝ่ายบริหารวิชาการ / บุคลากรตามคำสั่ง
- จัดทำ ตรวจสอบ เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินตามเป้าหมายในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา	มี.ค.๖๖	ฝ่ายบริหารวิชาการ
- ผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานร่องรอยจากการปฏิบัติงาน	มิ.ย.๖๕ – มี.ค.๖๖	ฝ่ายบริหารวิชาการ / บุคลากรตามคำสั่ง
- ผู้รับผิดชอบประเมินและตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา	เม.ย.๖๖	บุคลากรตามคำสั่ง
- จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	เม.ย.๖๖	ฝ่ายบริหารวิชาการ / บุคลากรตามคำสั่ง
๒. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
- ติดตามผลการดำเนินการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยวิธีการประชุมติดตามงานในการประชุมประจำเดือนทุกเดือน และการประชุมกรรมการบริหาร รร.	ทุกวันพุธสุดท้าย ของเดือน	ฝ่ายบริหารวิชาการ / บุคลากรตามคำสั่ง
- นำผลการตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	เม.ย.๖๖	ฝ่ายบริหารวิชาการ
- จัดทำรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	เม.ย.๖๖	ฝ่ายบริหารวิชาการ

กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำรายงานผลการประเมินการตนเองตามมาตรฐานการศึกษา		
- ประชุมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา การประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน	เม.ย.๖๖	คณะกรรมการจัดทำ รายงาน SAR
- ตรวจสอบคุณภาพความถูกต้องของรายงานผลการประเมินตนเองให้มีความชัดเจน สมบูรณ์	เม.ย.๖๖	ฝ่ายบริหารวิชาการ
- นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	เม.ย.๖๖	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ขั้นพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Action)		
๑. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัด	๓๐ เม.ย.๖๖	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓๐ เม.ย.๖๖	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒. นำผลการประเมินคุณภาพภายใน มาวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป	พ.ค.๖๖	ฝ่ายบริหารวิชาการ



โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต
สำนักการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต
อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต