



## ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต ได้กำหนดระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กระทรวงมหาดไทย โดยยึดหลักปรัชญาหลักการจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหาร และการจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และข้อกำหนดใน กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงเน้นที่ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑ : ๖-๓๐) ดังนี้

### มาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### คำอธิบาย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัว ได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนใน การรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

### ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

### ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

#### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
ดี	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

โครงสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการ เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา (อายุ ๔ - ๕ ขวบ) เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามโครงสร้างเครื่องมือการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๙ - ๑๒ สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ = ดี	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
ระดับ ๒ = พอใช้	หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ระดับ ๑ = ปรับปรุง	หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

#### ระดับคุณภาพเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๐ - ๓.๐๐	ระดับ ๓
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๐ - ๒.๔๙	ระดับ ๒
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ - ๑.๔๙	ระดับ ๑

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### คำอธิบาย

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบ ประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้าง ความมั่นใจต่อคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

##### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

##### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

## การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น</li> <li>- มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น</li> <li>- จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>- มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย</li> <li>- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>- มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย</li> <li>- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>- มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย</li> <li>- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการ ชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจน เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### คำอธิบาย

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคล และสร้าง โอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาท สัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

#### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว

#### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของ เล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมิน ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

#### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล</li> <li>- ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล</li> <li>- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</li> <li>- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</li> <li>- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</li> <li>- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</li> </ul>

การดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุม สอดคล้อง และปฏิบัติได้
- จัดทำและประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

- วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายมีจุดเน้นที่คุณภาพเด็กตามหลักสูตร
- กำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- กำหนดให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

- กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ให้อย่างชัดเจน
- กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
- เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

### ๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

- จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- กำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการใช้
- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมภาระงานและเป็นปัจจุบัน
- นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารพัฒนาและให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา
- ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

### ๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

- ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบระยะเวลา
- นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- รายงานและนำผลตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
- นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

๖. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- เตรียมความพร้อมของบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
  - ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
  - นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำสารสนเทศ
  - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด
  - นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีถัดไป
๗. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี
  - รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล
  - จัดทำรายงานประจำปี
  - นำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
  - รายงานและเปิดเผยต่อสาธารณชน ติดตามผลและรับข้อมูลย้อนกลับ
๘. พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
  - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการจัดการศึกษาในปีถัดไป
  - ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อยกระดับและพัฒนาการศึกษา
  - พัฒนาผลงาน / นวัตกรรมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
  - สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

## ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต

กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>๑. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา (มฐ.๗.๑)</b>		
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๖ พ.ย.๖๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- กำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	๒๓ พ.ย.๖๑	ผู้บริหาร / คณะครู
- ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษา	๒๓ พ.ย.๖๑	ผู้บริหาร / หัวหน้าฝ่าย
- จัดทำและประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	๒๓ พ.ย.๖๑	ฝ่ายบริหารวิชาการ
<b>๒. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (มฐ.๗.๕)</b>		
- กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๖ พ.ย.๖๑	ผู้บริหาร / หัวหน้าฝ่าย
- ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑ เม.ย.๖๒	ผู้บริหาร / หัวหน้าฝ่าย
- รายงานและนำผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	๓๐ เม.ย.๖๒	ผู้บริหาร / หัวหน้าฝ่าย
- ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	๓๐ เม.ย.๖๒	ผู้บริหาร / คณะครู
- นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	๓๐ เม.ย.๖๒	ผู้บริหาร / หัวหน้าฝ่าย
<b>๓. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (มฐ.๗.๖)</b>		
- เตรียมความพร้อมของบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน	๑๖ พ.ย.๖๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	๒๓ พ.ย.๖๑- ๒๙ มี.ค.๖๒	ผู้บริหาร / คณะครู
- นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำสารสนเทศ	๑ เม.ย.๖๒	ผู้บริหาร / หัวหน้าฝ่าย
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด	๒๑ พ.ค.๖๒	ฝ่ายบริหารวิชาการ
<b>๔. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</b>		
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี	๑๖ พ.ย.๖๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล	๑ - ๒ เม.ย.๖๒	ผู้บริหาร / หัวหน้าฝ่าย
- จัดทำรายงานประจำปี		ผู้บริหาร / หัวหน้าฝ่าย
- นำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ	พ.ค.๖๒	ฝ่ายบริหารวิชาการ
- รายงานและเปิดเผยต่อสาธารณชน ติดตามผล และรับข้อมูลย้อนกลับ	พ.ค.๖๒	ฝ่ายบริหารวิชาการ