

ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือแนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริงจึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซับซ้อน และคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางภัททิรา สุวรรณรัฐภูมิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต
เรื่องกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		**ยอดเยี่ยม**
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ดีเลิศ**
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**	ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ